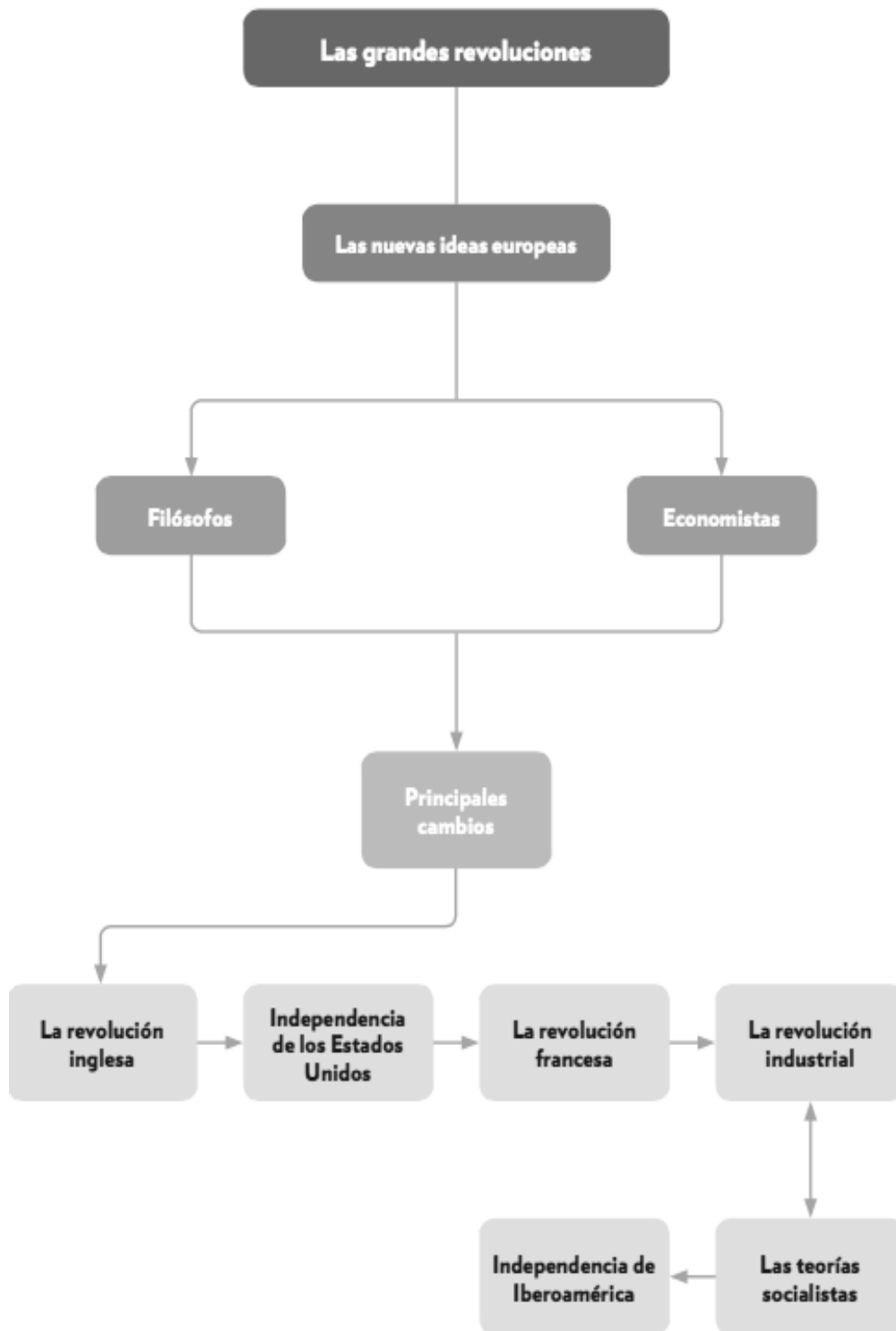


Esquema de la etapa 2



COMPETENCIAS DE LA ETAPA 2

Competencias genéricas RIEMS

6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Atributos

- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

Competencias generales UANL

Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

Atributos

- Selecciona las fuentes de información de acuerdo con criterios responsables.
- Construye su punto de vista de acuerdo con su importancia y relevancia.
- Integra y estructura conocimientos nuevos que le permitan una toma de decisiones con responsabilidad social.

Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

- Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.
- Se informa de problemas de interés y bienestar de la sociedad en general.
- Propone el diálogo como mediación en el solución de conflictos.
- Aporta decisiones en la solución de problemas de interés general.
- Actúa de manera responsable en la construcción de una sociedad mejor.

Competencias disciplinares

Ciencias sociales

3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Humanidades

6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.

ACTIVIDAD # 1

NOMBRE: ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

FECHA: ____/____/____

EVALUACIÓN

H

C

A

I

S

F

PUNTOS DE LA ACTIVIDAD

PUNTOS OBTENIDOS

~

INSTRUCCIONES: Responde las siguientes preguntas exploratorias acerca de la ilustración

1. ¿Qué es la Ilustración?

2. ¿En qué siglo y lugar nace la ilustración?

ACTIVIDAD # 2

NOMBRE: MAPA COGNITIVO DE CAJAS

FECHA: ____/____/____

EVALUACIÓN

H

C

A

I

S

F

PUNTOS DE LA ACTIVIDAD

PUNTOS OBTENIDOS

~

INSTRUCCIONES: Contesta el siguiente mapa cognitivo de cajas con apoyo del libro de texto, tema "Independencia de Estados Unidos" (págs. 51-53).**INDEPENDENCIA DE ESTADOS UNIDOS**Siglo en el que arribaron los
primeros colonos a Estados
UnidosGrupos formados y procedentes
de InglaterraLugar en el que fueron
formadas las Trece ColoniasDescontento que desembocó
en la Guerra de IndependenciaImpuestos que causaron el
estallido de la guerra.Lugar en el que se realizaron
los CongresosFecha de la Primer Asamblea
en FiladelfiaAño en el que se aprobó la
Declaración de IndependenciaAño en el que se reconoce la
IndependenciaAño en el que se redactó la
ConstituciónRedactaron la Carta de
Independencia

Que establecía la Declaración de la Independencia

Que se estableció en la
Constitución

FECHA: ____/____/____

EVALUACIÓN

H

C

A

I

S

F

PUNTOS DE LA ACTIVIDAD

PUNTOS OBTENIDOS

INSTRUCCIONES: Realiza un resumen con los aspectos más relevantes de la revolución francesa (subtemas grupos sociales y estados generales. Págs. 53-54)

REVOLUCIÓN FRANCESA

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ACTIVIDAD # 4

NOMBRE: TABLA "FASES DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA"

FECHA: ____/____/____

EVALUACIÓN

H

C

A

I

S

F

PUNTOS DE LA ACTIVIDAD

PUNTOS OBTENIDOS

INSTRUCCIONES: Contesta la siguiente tabla de cuatro entradas con la información referente a las fases de la Revolución francesa en tu libro de texto (págs. 54-56).

REVOLUCIÓN FRANCESA				
CRITERIOS	1ª. FASE	2ª. FASE	3ª. FASE	4ª. FASE
NOMBRE				
PERSONAJES				
ACONTECIMIENTOS				

CONSECUENCIAS DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA:

ACTIVIDAD # 5

NOMBRE: CUESTIONARIO “REVOLUCIÓN INDUSTRIAL”

FECHA: ____/____/____

EVALUACIÓN

H

C

A

I

S

F

PUNTOS DE LA ACTIVIDAD
PUNTOS OBTENIDOS

~

INSTRUCCIONES: Contesta el siguiente cuestionario con apoyo de tu libro de texto, tema “La Revolución Industrial” (págs. 57-60)

1. ¿Qué relación tenía la compra y venta de esclavos en África respecto a la acumulación originaria de capital?

2. ¿En qué consistió los cercados y cercamientos?

3. ¿Qué beneficios tuvo la manufactura?

4. ¿En qué consistió la revolución agrícola?

5. ¿En dónde se inició la Revolución Industrial?

6. ¿Qué inventos fueron creados en el siglo XVIII?

7. ¿Qué instituciones de créditos favorecieron el comercio?

8. ¿Menciona algunos progresos tecnológicos del presente e inventos que tuvieron una notable evolución en comparación a los creados en el siglo XVIII?

ACTIVIDAD # 6

NOMBRE: CUADRO DE DOBLE ENTRADA "REVOLUCIÓN INDUSTRIAL"

FECHA: ____/____/____

EVALUACIÓN

H

C

A

I

S

F

PUNTOS DE LA ACTIVIDAD

PUNTOS OBTENIDOS

~

INSTRUCCIONES: Completa la siguiente tabla con la información de tu libro de texto correspondiente a los temas de "Las consecuencias sociales" y "Primeros movimientos obreros" (págs. 60-62).

LISTADO "LAS CONSECUENCIAS SOCIALES DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA"	CONCEPTOS "PRIMEROS MOVIMIENTOS OBREROS"
	LUDDISMO
	CARTISMO

FECHA: ____/____/____

F

PUNTOS OBTENIDOS

\cap

INDEPENDENCIA DE IBEROAMÉRICA

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ACTIVIDAD # 8

NOMBRE: ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO

FECHA: ____/____/____

EVALUACIÓN

H	C	A
---	---	---

I	S	F
---	---	---

PUNTOS DE LA ACTIVIDAD

PUNTOS OBTENIDOS

~

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿En la Ilustración cuál fue el planteamiento de René Descartes?

2.- ¿Cuáles fueron algunos filósofos y economistas de la ilustración?

3.- ¿Cuáles fueron las críticas de los filósofos en esta época?

4.- ¿Cuáles fueron las nuevas Ideas económicas?

ACTIVIDAD # 9

NOMBRE: LÍNEA DE TIEMPO (O Y J)

FECHA: ____/____/____

EVALUACIÓN

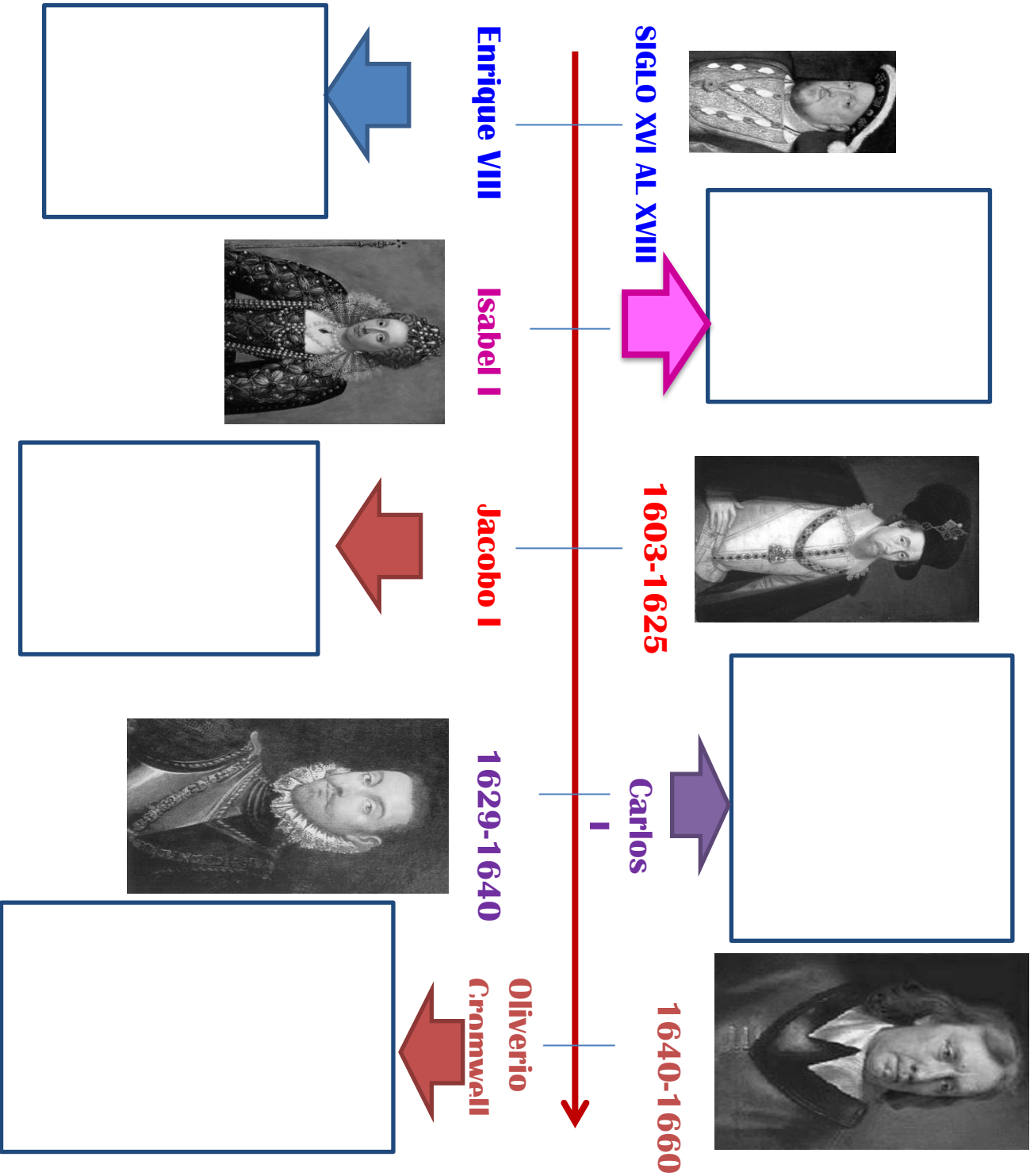
H C A

I S F

PUNTOS DE LA ACTIVIDAD
PUNTOS OBTENIDOS

~

INTRUCCIONES: Completa la información faltante en la siguiente línea de tiempo seleccionando los acontecimientos y características más relevantes de cada personaje o evento.





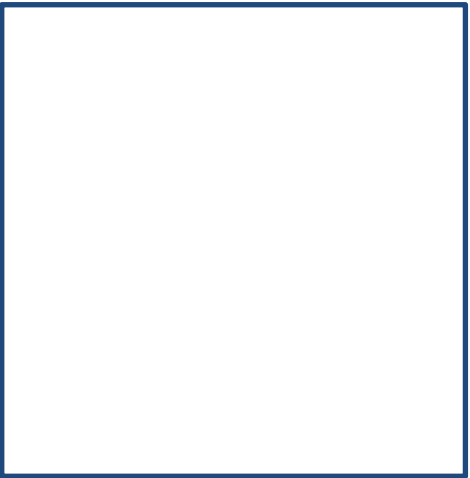
1642



Carlos I

1649

Guerra civil



Semestre: Tercero			Unidad de Aprendizaje: Ciencias Sociales I			
Etapas: 2 Las Grandes Revoluciones			Actividad: Actividad de Organización y Jerarquización		Tipo de evaluación: Coevaluación	
Competencias Genérica: 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Atributo: 6. 4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. Competencia Disciplinar Básica: Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.						
Evidencia de aprendizaje			Línea del tiempo ilustrada		Ponderación: 0%	
TIPO DE SABERES		CRITERIOS			Cumple	
					SI	NO
CONOCER	Conocimiento	ADB 10	Identifica los conceptos vinculados con los hechos históricos en la Revolución Inglesa.			
		Identifica los conceptos vinculados con los hechos históricos.	Identifica los principales aspectos de la revolución inglesa tales como: Personajes, Conflicto (s) y Consecuencias.			
HACER	Habilidades	ACG 6.4	Distingue los personajes, los conflictos y las consecuencias de esta revolución inglesa.			
		Estructura ideas de manera clara, coherente y sintética.	Distingue los personajes, los conflictos y las consecuencias de esta revolución inglesa.			
SER	Actitudes/ Valores	ACG 9.1	Asume una responsabilidad en el trabajo realizado.			
		Responsabilidad	Trabaja activa y consistentemente para el logro del objetivo, aportando información solicitada y cumpliendo con su par.			
			Entrega a tiempo y en forma la evidencia de aprendizaje.			
Total						
EXCELENTE		80 a 100	REGULAR	79- 60	INSUFICIENTE	Menos de 50

ACTIVIDAD # 10 NOMBRE: ACTIVIDAD DE APLICACIÓN “TEORIAS SOCIALISTAS” FECHA: ____/____/____

EVALUACIÓN

H	C	A
---	---	---

I	S	F
---	---	---

PUNTOS DE LA ACTIVIDAD
PUNTOS OBTENIDOS

~

INSTRUCCIONES: Completa la siguiente tabla comparativa de las Teorías Socialistas.

	SOCIALISMO UTÓPICO	MARXISMO	ANARQUISMO
REPRESENTANTE			
POSTURAS			

ACTIVIDAD # 11

NOMBRE: ACTIVIDAD INTEGRADORA

FECHA: ____/____/____

EVALUACIÓN

H	C	A
---	---	---

I	S	F
---	---	---

PUNTOS DE LA ACTIVIDAD
PUNTOS OBTENIDOS

0

INSTRUCCIONES: Realiza la lectura correspondiente al tema de las grandes revoluciones y contesta el siguiente cuadro comparativo tomando en cuenta los aspectos señalados.

ASPECTOS	REVOLUCIÓN INGLESA
PERSONAJES	
CONFLICTO	
CONSECUENCIAS	
ASPECTOS	INDEPENDENCIA DE ESTADOS UNIDOS
PERSONAJES	
CONFLICTO	
CONSECUENCIAS	

ASPECTOS	REVOLUCIÓN FRANCESA
PERSONAJES	
CONFLICTO	
CONSECUENCIAS	

RÚBRICA

Semestre: Tercero		Unidad de Aprendizaje: Ciencias Sociales 1		Tipo de evaluación: Heteroevaluación		
Etapas: 2		Actividad: Integradora 2				
Competencias Genéricas: 9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo Atributo: 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.						
Competencia Disciplinar Básica de Ciencias Sociales: 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.						
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		Cuadro comparativo: Tema: Las Grandes revoluciones			Ponderación: 9%	
Cuadro Comparativo						
Tipo de Saberes		NIVELES DE DESEMPEÑO				TOTAL
CRITERIOS		Evidencia completa (3)	Evidencia suficiente (2)	Evidencia débil (1)	Sin Evidencia (0 Puntos)	
CONOCER	Conocimiento	CG 9.	El cuadro incluye los aspectos más relevantes de las distintas revoluciones burguesas, identifica el conflicto, los personajes, sus contribuciones en los movimientos armados, así como las consecuencias o influencias que tuvieron estos eventos en México y/ o en el mundo.	El cuadro incluye solo algunos aspectos relevantes de las distintas revoluciones burguesas, identifica el conflicto, los personajes, algunas contribuciones en los movimientos armados, así como las consecuencias; pero no menciona las influencias que tuvieron estos eventos en México y/ o en el mundo.	NO incluye los aspectos más relevantes de las distintas revoluciones burguesas, identifica el conflicto, y algunos personajes; pero no sus contribuciones en los movimientos armados, así como no señala las consecuencias o influencias que tuvieron estos eventos en México y o en el mundo.	No present ó evidencia
		ACG 9.3	En sus conclusiones identifica las propuestas y acciones que se realizaron durante las grandes revoluciones para el reconocimientos de los derechos de los ciudadanos, así como los cambios trascendentales en las formas de gobierno.	En sus conclusiones solo identifica algunas de las propuestas y acciones que se realizaron durante las grandes revoluciones para el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos. No identifica todos los cambios trascendentales en las formas de gobierno.	En sus conclusiones no identifica con claridad las propuestas y acciones que se realizaron durante las grandes revoluciones, para el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos, no identifica los cambios que estas revoluciones trajeron en las formas de gobierno.	
		Identifica propuestas para mejorar la sociedad.				
HACER	Habilidades	CDBCS 3	Compara los distintos eventos históricos e interpreta la realidad social de cada uno de ellos.	No compara los distintos eventos históricos, no interpreta la realidad social de cada uno de ellos.	No compara los distintos eventos históricos, no interpreta su realidad social de cada uno de ellos.	No present ó evidencia
		ACG 9.2	Identifica los aspectos ideológicos de los distintos hechos históricos y los compara con su entorno social actual. No presenta errores de ortografía.	Identifica algunos aspectos ideológicos de los distintos hechos históricos, pero no los compara con su entorno social actual. Presenta hasta 3 errores de ortografía.	No identifica los aspectos ideológicos de los distintos hechos históricos, no los compara con su entorno social actual. Presenta más de 5 errores de ortografía.	
		Identifica hechos históricos que contribuyen a la equidad y al bienestar de la sociedad				
ACG 9.3		Se dirige con un lenguaje	Se dirige con un lenguaje	Se dirige con un lenguaje	No	
Respeto a compañeros y profesor		apropiado a la audiencia, muestra actitud de respeto y tolerancia hacia las exposiciones de sus compañeros y participa con entusiasmo durante la presentación de los trabajos.	apropiado a la audiencia, pero no muestra actitud de respeto, ni de tolerancia hacia las exposiciones de sus compañeros. Se comporta indiferente durante la presentación de los trabajos de los demás.	inapropiado a la audiencia, no muestra actitud de respeto ni de tolerancia hacia las exposiciones de sus compañeros. Se comporta intolerante durante la presentación de los trabajos de sus compañeros.	present ó evidencia	
TOTAL						
Observaciones:						
CALIFICACIÓN		TOTAL RÚBRICA:		PONDERACIÓN		
ESCALA DE 0 - 100						

Etapa 2

Registro de Evidencias

Etapa 2				
No.	ACTIVIDAD	SI/ NO	VALOR	PUNTOS OBTENIDOS
8	Adquisición de conocimiento (Cuestionario)		Formativo	N/A
9	Organización y jerarquización (Línea de tiempo)		Formativo	N/A
10	Aplicación (Tabla comparativa)		Formativo	N/A
11	Integradora (Cuadro comparativo)		9	
FIRMA DEL DOCENTE:		FIRMA DEL ESTUDIANTE:		
FIRMA PADRE O TUTOR:				

This image shows a single page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.