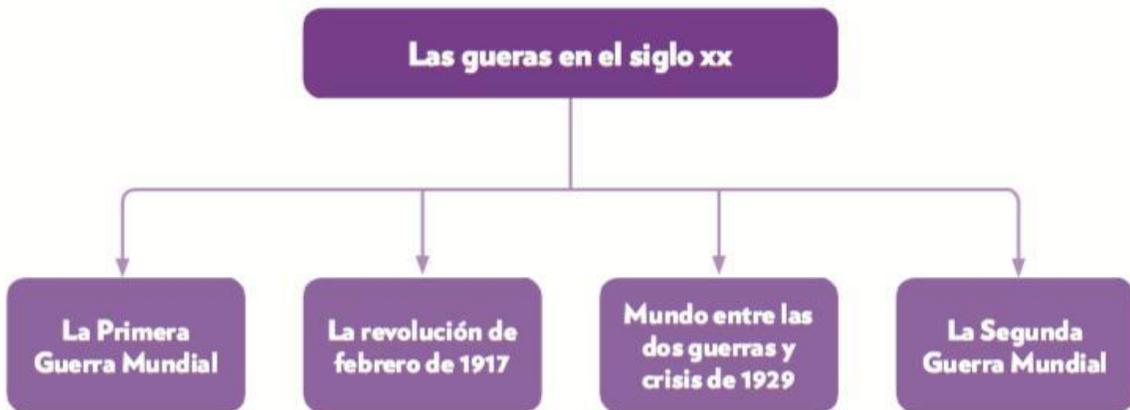


ETAPA 3

ESQUEMA DE LA ETAPA



COMPETENCIAS DE LA ETAPA 3

Competencias genéricas RIEMS

6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

9 participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Atributos

- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

Competencias generales UANL

Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

Atributos

- Selecciona las fuentes de información de acuerdo con criterios responsables.
- Construye su punto de vista de acuerdo con su importancia y relevancia.
- Integra y estructura conocimientos nuevos que le permitan una toma de decisiones con responsabilidad social.

Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

- Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.
- Se informa de problemas de interés y bienestar de la sociedad en general.
- Propone el diálogo como mediación en la solución de conflictos.
- Aporta decisiones en la solución de problemas de interés general.
- Actúa de manera responsable en la construcción de una sociedad mejor.

Competencias disciplinares

Ciencias sociales

3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Humanidades

6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.

ACTIVIDAD # 1

NOMBRE: ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA ETAPA 3

FECHA: ____/____/____

EVALUACIÓN

H	C	A
---	---	---

I	S	F
---	---	---

PUNTOS DE LA ACTIVIDAD

PUNTOS OBTENIDOS

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué entiendo por imperialismo?

2. ¿Qué entiendo por colonialismo?

3. ¿Qué entiendo por neocolonialismo?

4. ¿Qué es una guerra?

5. ¿Qué tipo de consecuencias trae la guerra?

6. Menciona las consecuencias que trae la guerra al medio ambiente, a la educación, las relaciones humanas y la forma de vida de la sociedad

ACTIVIDAD # 2

NOMBRE: ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO

FECHA: ____/____/____

EVALUACIÓN

H	C	A
---	---	---

I	S	F
---	---	---

PUNTOS DE LA ACTIVIDAD

PUNTOS OBTENIDOS

INSTRUCCIONES: Completa las siguientes actividades.

GLOSARIO

Imperialismo:

Colonialismo:

Neocolonialismo:

TABLA DE CUATRO ENTRADAS

Establece la justificación que daban las siguientes naciones en relación con la colonización:

GRAN BRETAÑA	ALEMANIA	ESTADOS UNIDOS	

ACTIVIDAD # 3

NOMBRE: CUESTIONARIO "PRIMERA GUERRA MUNDIAL"

FECHA: ____/____/____

EVALUACIÓN

H	C	A
---	---	---

I	S	F
---	---	---

PUNTOS DE LA ACTIVIDAD

PUNTOS OBTENIDOS

INSTRUCCIONES: Encuentra las respuestas de las siguientes preguntas en las páginas 72, 73 y 74 de tu libro de texto.

1. ¿Cuándo inicia y cuándo termina la Primera Guerra Mundial?

2. ¿Cuáles fueron las causas de la Primera Guerra Mundial?

3. ¿Qué características marcaban la diferencia entre Alemania y las naciones colonialistas Inglaterra y Francia?

4. ¿Quién orquestó la Triple Alianza y qué imperios estaban incluidos en esta Alianza?

5. ¿Qué nación dio origen a la Triple Entente y qué naciones estaban incluidas en ella?

6. ¿Por qué se detonó el conflicto entre estos bloques de poder político?

ACTIVIDAD # 4	NOMBRE: ORGANIZACIÓN Y JERARQUIZACIÓN	FECHA: ____/____/____									
EVALUACIÓN	<table border="1"><tr><td>H</td><td>C</td><td>A</td></tr></table>	H	C	A	<table border="1"><tr><td>I</td><td>S</td><td>F</td></tr></table>	I	S	F	PUNTOS DE LA ACTIVIDAD	<table border="1"><tr><td> </td></tr></table>	
H	C	A									
I	S	F									
			PUNTOS OBTENIDOS	<table border="1"><tr><td> </td></tr></table>							

INSTRUCCIONES: Realiza la lectura sobre la Primera Guerra Mundial (pp. 72 a 78) y elabora el siguiente cuadro de tres entradas.

ACTIVIDAD # 5

NOMBRE: CUESTIONARIO "REVOLUCIÓN RUSA"

FECHA: ____/____/____

EVALUACIÓN

H	C	A
---	---	---

I	S	F
---	---	---

PUNTOS DE LA ACTIVIDAD

PUNTOS OBTENIDOS

INSTRUCCIONES: Encuentra las respuestas de las siguientes preguntas (en las páginas 79 a81).

1. ¿Por quiénes estaba integrado el gobierno provisional durante la revolución rusa, de febrero de 1917?

2. ¿Quiénes eran los Bolcheviques?

3. ¿Quiénes eran los Mencheviques?

4. ¿Por quiénes estaba compuesto el grupo de partidarios de Lenin, llamado "los Soviets"?

5. ¿Quiénes fueron los grupos que tomaron el poder y lo entregaron al Congreso de los Soviets de toda Rusia, en octubre de 1917?

6. ¿Cuál era la finalidad del programa de gobierno Bolchevique?

7. ¿Cuáles fueron los Planes, a través de los cuales la Unión de Repúblicas Socialistas se transformó en una gran potencia industrial moderna, colectivizó su agricultura y elevó el nivel de vida de la población?

ACTIVIDAD # 6

NOMBRE: ESQUEMA SOBRE EL MUNDO ENTRE LAS 2
GUERRAS

FECHA: ____/____/____

EVALUACIÓN

H	C	A
---	---	---

I	S	F
---	---	---

PUNTOS DE LA ACTIVIDAD

PUNTOS OBTENIDOS

INSTRUCCIONES: Realiza un esquema con la información de las pp. 81---83 “El mundo entre las dos guerras”.

ACTIVIDAD # 7	NOMBRE: CUESTIONARIO SOBRE LA CRISIS ECONÓMICA	FECHA: ____/____/____						
	MIUNDIAL DE 1929							
EVALUACIÓN	<table border="1"><tr><td>H</td><td>C</td><td>A</td></tr></table>	H	C	A	<table border="1"><tr><td>I</td><td>S</td><td>F</td></tr></table>	I	S	F
H	C	A						
I	S	F						
		PUNTOS DE LA ACTIVIDAD						
		PUNTOS OBTENIDOS						

INSTRUCCIONES: Encuentra las respuestas de las siguientes preguntas (en las páginas 83 a 88).

1. ¿Con qué nombre se recuerda el día en el que se dio el crack de la bolsa, en donde se remataron 16 millones de acciones y en donde se arruinaron miles de agricultores, empresarios y comerciantes...?

2. ¿Cómo se conoce a la política que Franklin D. Roosevelt implementó para combatir la crisis en su país?

3. ¿Qué se logró con la política del “New Deal”?

4. ¿Qué país fue el primero en establecer un régimen fascista?

5. ¿Quién estableció el partido fascista en Italia?

6. ¿Cómo se conoce el partido que encabezó Adolfo Hitler?

7. ¿A quién se le atribuye la siguiente frase: “El Estado no es nuestro dueño, somos nosotros los dueños del estado”

ACTIVIDAD # 8

NOMBRE: CUESTIONARIO "SEGUNDA GUERRA MUNDIAL"

FECHA: ____/____/____

EVALUACIÓN

H	C	A
---	---	---

I	S	F
---	---	---

PUNTOS DE LA ACTIVIDAD

PUNTOS OBTENIDOS

INSTRUCCIONES: Encuentra las respuestas de las siguientes preguntas (en la página 89).

1. ¿A qué causa se le puede atribuir la existencia de la segunda guerra mundial?

2. ¿Cómo se constituyó el Eje Roma---Berlín (en 1936)?

3. ¿Cuál fue la respuesta de Inglaterra y Francia ante la creación del Eje Roma---Berlín?

4. ¿En qué consistió la política de "apaciguamiento"?

5. ¿Qué fue lo que provocó que se iniciara la segunda guerra mundial?

ACTIVIDAD # 9

NOMBRE: ACTIVIDAD DE APLICACIÓN "PERIÓDICO DEL PASADO: SEGUNDA GUERRA MUNDIAL"

FECHA: ____/____/____

EVALUACIÓN

H	C	A
---	---	---

I	S	F
---	---	---

PUNTOS DE LA ACTIVIDAD

PUNTOS OBTENIDOS

INSTRUCCIONES: Pega una foto del "periódico del pasado" como evidencia de la realización de la actividad

<p>ESTRATEGIA MILITAR: --- Argumenta y valora la importancia que han tenido estos inventos no solo para la guerra sino para la evolución de la humanidad.</p>	<p>Describe el uso en orden de los elementos integrados en la estrategia y la razón por la que se eligieron</p>
<p>REPERCUCIONES DEL USO DE LA TECNOLOGÍA Y AVANCES CIENTÍFICOS DE LA ÉPOCA --- Argumenta su postura personal ante los avances científicos y tecnológicos de las guerras mundiales</p>	<p>Argumenta con una postura válida los aspectos positivos y negativos sobre los avances científicos y tecnológicos de la época:</p>

RÚBRICA

Semestre: Tercero		Unidad de Aprendizaje: Ciencias Sociales 1			Tipo de evaluación: Heteroevaluación	
Etapa: 3		Actividad: Integradora 3				
<p>Competencias Genéricas: 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Atributo: 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>Competencia Disciplinar Básica de Ciencias Sociales: 10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>						
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		Presentación en POWER POINT Tema: Las Guerras del Siglo XX. Avances científicos y tecnológicos aplicados en las Guerras Mundiales.			Ponderación: 12%	
Presentación Power Point						
Tipo de Saberes	CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO				TOTAL
		Evidencia Completa (3 Puntos)	Evidencia Suficiente (2 Puntos)	Evidencia Débil (1 Punto)	Sin Evidencia (0 Puntos)	
CONOCER	Conocimiento	ACG 6.1	La presentación contiene una introducción sobre el tema, enumera los avances científicos y tecnológicos de esa época, sintetiza correctamente la información sobre los mismos, las imágenes corresponden a los periodos históricos mencionados. Incluye una conclusión y la bibliografía consultada.	La presentación no contiene una introducción sobre el tema, enumera los avances científicos y tecnológicos de esa época, pero no sintetiza correctamente la información sobre los mismos, las imágenes corresponden a los periodos históricos mencionados. Incluye una conclusión, pero la bibliografía consultada solo se apoya en una fuente confiable.	La presentación no contiene una introducción sobre el tema, no distingue todos los avances científicos y tecnológicos de esa época, no sintetiza correctamente la información sobre los mismos, algunas imágenes no corresponden a los periodos históricos mencionados. No incluye una conclusión o esta no es congruente, no contiene la bibliografía o esta no es confiable.	No presentó evidencia
		ACG 6.2	Argumenta con una postura personal válida los aspectos positivos y negativos sobre los avances científicos y tecnológicos de esa época. Sus conclusiones son relevantes	Sus argumentos muestran poco análisis sobre los aspectos positivos y negativos de los avances científicos y tecnológicos de esa época. Sus conclusiones del tema son muy generales.	No fundamenta con claridad sus argumentos sobre los aspectos positivos y negativos de los avances científicos y tecnológicos de esa época. Sus conclusiones son poco claras o no son relevantes.	
	HACER	Habilidades	ACG 6.4	Las diapositivas presentan excelente estructura y orden, tienen coherencia con los hechos señalados, las imágenes son claras, buena relación texto – imagen, los hipervínculos están plenamente justificados con los gráficos. No presenta errores ortográficos.	Las diapositivas presentan estructura y orden lógico, tienen coherencia con los hechos señalados, pero algunas imágenes son poco claras, buena relación texto – imagen. Presenta hasta 5 errores ortográficos o de redacción.	Las diapositivas presentan estructura y orden, pero tienen poca coherencia con los hechos señalados, no tiene imágenes o estas son poco claras, no hay buena relación texto – imagen. Presenta más de 5 errores ortográficos o de redacción.
ACG 6.2			En su exposición describe claramente las funciones de los inventos de esta época	En su exposición describe brevemente las funciones de los inventos de esta época.	En su exposición describe con poca claridad las funciones de los inventos de esta época.	
SER	Actitudes/Valores	Valora y dimensiona la importancia de los inventos en las guerras mundiales	En sus conclusiones argumenta y valora la importancia que han tenido estos inventos no solo para la guerra sino para la evolución de la humanidad.	En sus conclusiones solamente describe la importancia que han tenido estos inventos en las guerras.	En sus conclusiones no identifica la importancia que han tenido estos inventos en las guerras.	No presentó evidencia
		CDBCS 10	En su exposición se conduce con respeto hacia sus compañeros y profesor, asume con responsabilidad y tolera las críticas constructivas o las observaciones realizadas a su trabajo. Es propositivo el mensaje que se transmite a la audiencia.	En su exposición se conduce con respeto hacia sus compañeros, pero es poco tolerante a las observaciones del profesor. El mensaje que transmite a la audiencia es claro, pero no admite opiniones divergentes.	En su exposición se conduce con un lenguaje poco claro, no muestra respeto hacia sus compañeros, no tolera las observaciones del profesor, el mensaje que transmite a la audiencia es confuso y aborda temáticas distintas.	
TOTAL						
Observaciones:						
CALIFICACIÓN	TOTAL RÚBRICA:		PONDERACIÓN:		ESCALA DE 0 - 100	

Etapa 3

Registro de Evidencias

Etapa 3				
No.	ACTIVIDAD	SI/ NO	VALOR	PUNTOS OBTENIDOS
2	Adquisición de conocimiento (Glosario y tabla de cuatro entradas)		Formativo	N/A
4	Organización y jerarquización (Cuadro de tres entradas)		Formativo	N/A
9	Aplicación (Periódico del pasado)		Formativo	N/A
10	Integradora (ABP--- Presentación de powerpoint)		12	
FIRMA DEL DOCENTE		FIRMA DEL ESTUDIANTE		
FIRMA DEL PADRE O TUTOR.				

COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: CIENCIAS SOCIALES

Competencias genéricas RIEMS

6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Atributos

- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

Competencias generales UANL

Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social. Atributos

- Selecciona las fuentes de información de acuerdo con criterios responsables.
- Construye su punto de vista de acuerdo con su importancia y relevancia.
- Integra y estructura conocimientos nuevos que le permitan una toma de decisiones con responsabilidad social.

Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

- Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.
- Se informa de problemas de interés y bienestar de la sociedad en general.
- Propone el diálogo como mediación en el solución de conflictos.
- Aporta decisiones en la solución de problemas de interés general.
- Actúa de manera responsable en la construcción de una sociedad mejor.

Competencias disciplinares

Ciencias sociales

3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Filosofía

6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.

Elemento de competencia

- El estudiante identifica los principales acontecimientos del mundo al término de la Segunda Guerra Mundial hasta la época actual valorando las distintas prácticas sociales de su sistema cultural con actitud de respeto.

